

Inhoudsopgave

Een woord vooraf

1. Onze school
2. Onderwijskundig klimaat
3. Inhoudelijke plannen 2017-2018
4. De organisatie van de school
5. Schooltijde
6. De groepsindeling
7. Zorg voor kinderen
8. Zorg op maat
9. Kwaliteit
10. Ouders en de school
11. Praktische zaken
12. Externe contacten

Toelichting op de kalender

In de kalender staan alle evenementen en activiteiten genoemd zoals deze aan het begin van het schooljaar zijn vastgesteld. In de loop van het schooljaar kan er incidenteel een keer iets wijzigen. Hierover communiceren wij dan in de nieuwsbrief, die minimaal één keer per maand uitkomt.

Een woord vooraf

Noordwijk, augustus 2017

Geachte ouder, verzorger of andere geïnteresseerde,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Hoffenne voor het schooljaar 2017-2018. In deze schoolgids vertellen wij over onze school, over onze werkwijze en de sfeer waarin wij werken.

Verder treft u alle informatie aan die van belang is voor het schoolgaan van uw kind(eren) zoals de groepsindeling, activiteiten, praktisch zaken etc.

Basisscholen zijn verschillend wat betreft werkwijze, resultaten en sfeer. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Maar sfeer moet je proeven, meemaken. Daarom nodigen wij belangstellenden graag uit om Hoffenne te bezoeken tijdens de lestijden. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur.

Wij hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Mocht u na het lezen nog vragen en/of opmerkingen hebben dan horen wij dat graag van u.

Met vriendelijke groet,

Namens het team,

Ingrid Luk
Directeur

Ons schoolbestuur

De (school) maakt deel uit van Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs (PCPO). Het schoolbestuur, gevestigd in Voorhout, is het bevoegd gezag van 7 basisscholen. Dit schoolbestuur is tevens het bevoegd gezag van 23 andere basisscholen, die deel uit maken van de Sophia Stichting.

In november 2016 zijn PCPO en de Sophia Stichting een personele unie aangegaan. De Raad van Toezicht en het College van Bestuur worden gedeeld. Dit schooljaar vindt de daadwerkelijke fusie plaats tussen beide stichtingen, naar verwachting per 1 januari 2018. Deze fusie biedt mogelijkheden tot het blijven geven van goed onderwijs aan onze kinderen op de lange termijn.

PCPO faciliteert, in samenwerking met de Sophia Stichting, basisscholen om uitdagend en toekomstgericht onderwijs te verzorgen dat inspeelt op de individuele mogelijkheden en leerbehoeften van alle leerlingen in een veilige omgeving, waarin kinderen en volwassenen zich optimaal kunnen ontplooiën en zich gewaardeerd weten.

Met ingang van 1 januari a.s. zal PCPO Sophia Scholen gaan heten.

Meer informatie over onze stichting leest u op www.pcpo-db.nl.

Meer informatie over de Sophia Stichting leest u op www.sophiascholen.nl.

1. Onze school

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. Dit zijn de 'vijf zekerheden van Hoffenne'. De beschreven zekerheden beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Ontwikkelingsgericht

Visie op ontwikkeling en leren; goed onderwijs voor iedereen

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en tempo. Wij proberen de ontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren en spelen daarbij, samen met ouders, een belangrijke, stimulerende en ondersteunende rol. Zo leren kinderen zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch in het leven te staan.

Visie op opbrengsten van het onderwijs; stapsgewijs i.p.v. schoksgewijs

Ieder kind volgt zijn eigen ontwikkelingslijn. Leren en ontwikkelen gaat niet lineair, maar schoksgewijs. We geven kinderen ruimte hiervoor. De leerkrachten echter zullen de opbrengsten van de ontwikkelingen middels analyses monitoren en steeds in staat zijn om kinderen op het eigen niveau te stimuleren en interventies te plegen zodat de kinderen uitgedaagd blijven om te groeien in kennis en vaardigheden.

Verbindend

Visie op onderwijs; meer dan onderwijs

Op school staat het curriculum centraal, hierin zijn alle kennisdoelen en vaardigheden beschreven. Daarnaast kijken wij naar het kind vanuit een holistische benadering. Het kind in zijn geheel, in de samenleving waar het mag opgroeien met de mensen om hem heen die hem daarbij kunnen ondersteunen.

Het kind is onderdeel van een samenleving. Wij zien de school als een mini-samenleving waarin het kind de mogelijkheden krijgt om de eerste stappen te zetten in een steeds groter wordende wereld. Samen en met elkaar verantwoordelijk zijn én verantwoordelijkheid nemen voor onszelf en de wereld om ons heen.

Authentiek

Visie op schoolklimaat; ieder kind telt

Hiermee bedoelen we dat we elk kind willen kennen in zijn/haar specifieke kwaliteiten en talenten, ook in zijn/haar mogelijke zwakte. We proberen de kinderen te stimuleren om het beste uit zichzelf naar voren te halen. Waar nodig helpen we de kinderen een handje.

Respectvol

Visie op schoolklimaat: ieder kind is anders

Vanuit het gegeven dat we allemaal anders zijn, proberen we samen met de leerlingen een cultuur in de klas en in de school te creëren van respect voor elkaar. Iedereen is anders en iedereen is gelijkwaardig. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Vanuit dit standpunt vragen we ook om respect voor mensen in andere culturen en godsdiensten.

Wereldwijs

Visie op maatschappelijke positionering; gastvrijheid en de wereld buiten ontdekken

Als school willen we niet naar binnen gekeerd zijn; daarom gaan we met de kinderen regelmatig op excursie of halen

we de buitenwereld naar binnen. Dit gebeurt op lokaal en internationaal niveau. Zo streven wij naar echte wereldburgers. We streven naar een sfeer in de school waarin iedereen die de school binnenkomt, ouders en gasten, zich welkom voelt. Wij hechten waarde aan een regelmatig persoonlijk contact tussen ouder en leerkracht. Onze leerkrachten staan graag voor kinderen en ouders klaar en komen afspraken uiteraard na.

In het volgende beeld hebben we getracht onze 'school in één beeld' weer te geven.

De diverse onderdelen komen terug in dit schoolplan. We herkennen hier onze missie en visie, maar ook de aandachtspunten binnen ons onderwijs en de veranderonderwerpen.



2. Onderwijskundig klimaat

In de onderbouw werken we vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs. Kinderen worden uitgedaagd door het aanbieden van materialen en spelsituaties, die spelen en leren bevorderen. De kinderen leren vanuit betrokkenheid, waarbij aandacht wordt besteed aan eigen initiatief en zelfstandigheid. In groep 3 t/m 8 werken we met behulp van aangeschafte methoden. In de verwerking van de les creëren we verschillende mogelijkheden om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de kinderen. Adaptief onderwijs noemen we dat. Door differentiatie kunnen wij leerstof 'op maat' aanbieden. De klassenorganisatie is dusdanig opgezet, dat kinderen soms klassikaal onder begeleiding (leerkrachtgebonden), in groepjes onder begeleiding (instructietafel), of zelfstandig werken op hun eigen niveau. Daarnaast werken we op Hoffenne met de regels van de Kanjertraining en Taakspel. Deze methodes zijn praktisch van aard en hebben tot doel dat leerlingen elkaar en leerkrachten respecteren, dat pestproblemen worden voorkomen en/of opgelost en leerlingen zich veilig weten en betrokken bij elkaar. Ook is belangrijk dat leerlingen hun gevoelens onder woorden kunnen brengen en meer zelfvertrouwen krijgen. Het team op is hiervoor speciaal geschoold. Het belang van gezamenlijk verantwoordelijk zijn wordt onderbouwd binnen de lessen en is een steeds terugkerend patroon. Groepsbeloningen zijn in dit kader van wezenlijk belang.

Gedragprotocol

Wij vertellen uw kind welke regels op school gelden en leren die toe te passen. Ook kinderen met meer of mindere gedragsproblemen proberen wij zo goed mogelijk te begeleiden. Wij vinden een goede wisselwerking tussen school en thuis m.b.t. het welzijn van de kinderen heel belangrijk. De sociale- en emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt ondersteund door het gebruik van een methode.

Wij hanteren op school een 'pestprotocol' en denken zo pestgedrag te voorkomen en zeker te verminderen. Wij gaan uit van de positieve benadering en stimuleren gewenst gedrag. Regels zijn er niet om allerlei dingen te verbieden, maar om grenzen aan te geven waar binnen iedereen zich veilig kan bewegen. Een van de uitgangspunten van onze school is, dat uw kind met plezier naar school gaat. Regels geven daarbij duidelijkheid.

3. Inhoudelijke plannen schooljaar 2017-2018

In het schoolplan 2014-2019 worden voor de komende vier jaar onze verbeterpunten beschreven. Deze verbeterpunten komen voort uit ons kwaliteitssysteem, diverse toetsinstrumenten en de wensen/ervaringen van ons team, ouders en directie. Voor het schooljaar 2015-2016 willen we vooral aan de volgende zaken werken:

- Groep 1,2,3; werken vanuit eigen mogelijkheden
- Schoolzelfevaluatie
- Het kind als sparringspartner in commissies
- Communicatieplan ouders
- Implementatie nieuwe taalmethode
- Cyclus technieklessen
- Uitzetten traject onderzoek verkorte lunchpauze
- Implementatie weerbaarheidstrainingen
- School op Seef / verkeer

4. De organisatie van de school

Wij werken met het jaargroepensysteem, waarbij de kinderen zijn ingedeeld op grond van leeftijd en vorderingen. Binnen de jaargroepen wordt het kind op eigen niveau begeleid.

De meeste leerkrachten werkt parttime en wij proberen het zo te regelen dat bij voorkeur niet meer dan twee verschillende personen voor een groep staan. **Hoe krijgt mijn kind les?**

Er zijn verschillende manieren waarop kinderen iets leren.

- Klassikaal: alle kinderen in de groep krijgen dezelfde leerstof aangeboden door klassikale instructie, dit is de basisstof. Kinderen die de leerstof snel begrijpen krijgen verkorte instructie. Kinderen met behoefte aan meer, krijgen verlengde instructie.
- Individueel: elke leerling verwerkt de stof individueel.
- Groepswerk: Kinderen werken in groepjes (van twee of meer) aan dezelfde opdracht.
- In hoeken of zelfstandig werken: de kinderen zijn in een groep of individueel bezig aan verschillende activiteiten.

Onderbouw: kleuters (groepen 1 en 2)

Jongste en oudste kleuters zitten in dezelfde groep, zodat ze elkaar dan beter kunnen helpen en van elkaar leren. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat.

De kinderen leren al spelend, waarbij de leerkrachten een sturende rol hebben. De oudste kleuters bieden we allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's (bijv. school, vakantie, herfst, dieren). Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor veel ander leren.

Veel kinderen zitten tweeënhalve à drie jaar in een kleutergroep, afhankelijk van geboortedatum, aard, aanleg en ontwikkeling. We voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen met leren te signaleren. Als blijkt dat de ontwikkeling stagneert, wil dit nog niet zeggen dat dit problemen zal opleveren in de verdere ontwikkeling van het kind. De vorderingen van kleuters gaan vaak "sprongsgewijs". Toch volgen we deze kinderen heel nauwkeurig en geven hen extra individuele aandacht, zodat zij zonder al te grote problemen kunnen doorstromen naar groep 3.

Midden- en bovenbouw: groepen 3 t/m 8

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen. We gaan uit van een lessentabel van 26 uur per week. U ziet dat de nadruk ligt op taal/lezen en rekenen.

Taal/lezen		7,75 uur
Rekenen		6 uur
Schrijven		0,5 uur
Engels	1 uur	
Wereldoriëntatie	3 uur	
Verkeer		1 uur
Expressievakken	2 uur	
Soc. emotionele vorming	1 uur	
Bewegingsonderwijs		1,5 uur
Godsdienst		1 uur
Pauzes	1,25 uur	

Rekenen en wiskunde

In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen, dit wordt realistisch rekenen genoemd. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken. We proberen kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken. Voor ingewikkelde bewerkingen gebruiken we soms de rekenmachine. Als u met uw kind over rekenen praat, houd er dan rekening mee dat ze sommige vaardigheden anders leren dan u van vroeger gewend was. Wij werken met de nieuwste versie van de methode Pluspunt.

Nederlandse taal

De nieuwe methode Taaljournaal 4 wordt gebruikt in de groepen 4 t/m 8. Natuurlijk leren we de kinderen foutloos schrijven, maar we besteden ook aandacht aan spreken, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop te antwoorden. We leren kinderen hun mening onder woorden te brengen.

Lezen

Dankzij het project Kinderklanken, waaraan in de kleutergroep veel aandacht is besteed, gaat het aanleren van het lezen erg soepel. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van 'Veilig leren lezen'. Aansluitend aan deze methode wordt de technisch leesmethode 'Estafette' gebruikt.

We besteden veel aandacht aan tekstbegrip. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd en het kind vertelt het verhaal na.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. We gebruiken daarbij o.a. het opinieblad 'Kidsweek'.

We proberen uw kind ook liefde voor boeken bij te brengen. De kinderen lezen bijna dagelijks uit hun eigen 'stilleesboek'. We lezen op school veel voor en er is een schoolbibliotheek, waar kinderen onbeperkt boeken kunnen lenen. Tijdens de Kinderboekenweek wordt gelezen en gewerkt rond een bepaald thema. Verder doen de kinderen van de bovenbouw mee aan de jaarlijkse voorleeswedstrijd. Ook brengen we bezoeken aan de bibliotheek en samen met onze leescoördinatoren en een medewerker van de bibliotheek, werken we samen in het project 'Bibliotheek in de Basisschool'. Buiten bij onze voordeur hangt een minibieb. Hier kunt u kosteloos boeken lenen. Heeft zelf een boek over? Dan kunt u het boek in de minibieb zetten, zodat anderen het kunnen lezen.

Schrijven

In groep 3 t/m 7 wordt schrijven aangeleerd.

Schrijfonderwijs draagt er toe bij, dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen. We maken gebruik van de methode 'Schrift'. De leerlingen in groep 3 starten de 2^e helft van het schooljaar met schrijven nadat ze de letters eerst visueel en auditief aangeboden hebben gekregen.

Engels

Wij geven vervroegd Engels in de groepen 1 t/m 8. Eén van de redenen om dit al bij jonge kinderen te doen is het feit dat zij het vermogen hebben om spelenderwijs talen te leren. Of het nu gaat om woordjes, gebruik van onderliggende taalregels of uitspraak: jonge kinderen maken zich letterlijk spelenderwijs de talen eigen die ze om zich heen horen. Bovendien is Engels dé communicatietaal van Europa. In bijna alle Europese landen is Engels op de basisschool ingevoerd. De lidstaten van de EU voeren hiermee het 'Verdrag van Barcelona' uit. Daarin is afgesproken om zo vroeg mogelijk één of meerdere vreemde talen in het basisonderwijs aan te bieden. Het gaat op onze school in eerste instantie vooral om spreek- en luistervaardigheid. Pas in een later stadium wordt in de bovenbouw gewerkt aan lees- en schrijfvaardigheid. De kinderen leren Engels niet alleen als een apart vak. Het wordt geïntegreerd aangeboden in een voor kinderen bekende schoolsituatie met voor kinderen bekende onderwerpen. Zo wordt bij kleuters naast lessen bijvoorbeeld een liedje in het Engels gezongen én aangeleerd en bij de hogere groepen wordt bijvoorbeeld een tekenles, een gymles of een les biologie, in het Engels gegeven. In schooljaar 2016-2017 hebben wij als school het predicaat 'Early Bird' behaald. Dit is een kwaliteitskeurmerk

voor scholen waarop vroegtijdig vreemde talen onderwijs gegeven wordt. (www.earlybird.nl). Wij maken bij deze lessen gebruik van de methodes I-pockets (groep 1 t/m 4) en 'Our Discovery Island'.

Wereldoriëntatie en verkeer

De wereld om ons heen is het uitgangspunt van wereldoriëntatie. We brengen uw kind kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. De gebruikte methoden (Bij de tijd, Wijzer door de wereld, Meander, Leefwereld, werkbladen van Veilig Verkeer Nederland) zijn de leidraad, maar er is ook ruimte voor klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, weekjournaal, werkstukken, het programma van 'Erfgoedspoor', praktische verkeerslessen enzovoort. Onze verkeerslessen worden de komende drie jaar begeleid door het 'school op seef'-project.

Expressievakken

Elke week is er tijd gereserveerd voor de expressievakken. We bieden een zo breed mogelijk scala aan technieken methodisch aan. Op school worden workshops verzorgd door muziekschool of vereniging, waarbij de kinderen kennis maken met een scala aan muziekinstrumenten. De school neemt deel aan het programma van 'KijkKunst'. Tijdens feesten, projecten, musicals en podiumfeest, worden de kinderen uitgedaagd zich te presenteren in zang, dans en toneel. Een keer per jaar is er de 'Hoffenne's got talent' -show. Hier kunnen leerlingen die uitblinken zich aanmelden voor een optreden. Er is ook sprake van een kritische jurering door de kinderen in de groepen zelf. Op deze wijze willen we ook kinderen met grote expressieve talenten een apart podium geven om op te treden. Tijdens de overige podiumfeesten is elk kind welkom om op te treden.

Bewegingsonderwijs

Dagelijks bewegingsonderwijs is in de kleutergroep belangrijk. Ze spelen op schoolplein en/of speellokaal o.l.v. hun eigen leerkracht.

Vanaf groep 3 krijgt uw kind twee keer per week les in de gymzaal. Deze lessen lichamelijke opvoeding worden verzorgd door een vakdocent. Tijdens de lessen maakt uw kind kennis met verschillende sporten. Niet alleen turnen en voetbal komen aan bod, maar ook judo, jongleren, dansen, acrobatiek, badminton e.d. Uw kind kan daardoor zelf een keuze maken, welke sport het in zijn vrije tijd wil gaan beoefenen.

De vieringen van Hoffenne

Om de saamhorigheid en de goede sfeer op school te bevorderen zijn er jaarlijks allerlei vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreisje en eindfeest. Ook is er het podiumfeest, en op de derde dinsdag in september hoedjesdag. Het vieren van feesten behoort tot een belangrijk deel van het leren bij ons op school. Elk jaar zijn er evenementen, workshops en excursies. Zo bezoeken we in het kader van KijkKunst musea en theatervoorstellingen, of maken we uitstapjes naar bedrijven, het bos, duin of strand (outdoorlessen). Meestal zorgen ouders dan voor vervoer.

De leerlingen uit groep 7-8 gaan op schoolkamp en hebben aan het einde van het schooljaar een afscheidsavond voor groep 8 waarbij zij o.a. een musical opvoeren.

Hoffenne doet mee aan sporttoernooien, die georganiseerd worden door de gymleerkrachten van de Noordwijkse basisscholen i.s.m. de gemeente Noordwijk. De coaching wordt dan verzorgd door een ouder, een leerkrachten en/of leden van de Oudercommissie. Uw hulp is bij deze activiteiten van groot belang.

Actief Burgerschap

We willen de kinderen opvoeden tot goed geïnformeerde actieve wereldburgers. Daarom besteden we veel aandacht aan actuele politieke- en maatschappelijke ontwikkelingen.

We doen dat op de volgende wijzen:

- methode wereldoriëntatie.
- tv-weekjournaal
- abonnement op het blad Kidsweek.
- themaprojecten, waarin aandacht wordt besteed aan andere culturen en gewoonten: Elke jaar is dit een ander project. Het project Kerk en School i.s.m. de plaatselijke kerk heeft elk jaar een ander doel.

Samenwerking en integratie vinden we belangrijke sociale waarden. Daarom stelt onze school zich open op ten aanzien van anderen. Binnen de school krijgt uw kind verantwoordelijkheden, zoals het functioneren als tutor bij lezen en het samenwerken met een maatje. De kinderen worden betrokken bij zaken als planning van projecten en acties, evalueren van hun eigen leerproces en door bijvoorbeeld het invullen van een leerlingenenquête m.b.t. de schoolontwikkeling.

Godsdienstige vorming

Aan de hand van de methode 'Trefwoord' worden Bijbelverhalen verteld, klassengesprekken gevoerd en zingen we met elkaar. Naast de Bijbelverhalen willen wij kinderen inzicht geven in de Nederlandse cultuur, waarbinnen het christendom nauw verweven is. Ook besteden we aandacht aan wat het geloof voor jou persoonlijk zou kunnen betekenen. Aan u als ouder verder de keuze op welke wijze u hier zelf vulling aangeeft. Regelmatig worden nieuwe liedjes aangeleerd, die gezongen worden tijdens onze vieringen, zoals Kerst, Pasen en de kinderdiensten i.s.m. de PKN in Noordwijk. In de bovenbouw maken de kinderen ook kennis met andere wereldgodsdiensten.

Stagiaires

Onze school is een opleidingsschool. Studenten van de hogeschool Inholland lopen praktijkstage in het kader van hun opleiding tot leraar basisonderwijs. Zij worden begeleid door de leerkrachten van onze school en een bovenscholts coach binnen onze stichting. Ook doen studenten van het ID-College en het ROC bij ons ervaring op als klasse- en/of onderwijsassistent.

5. Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Dag	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15
Dinsdag	08.30 – 12.00	08.30 – 12.00

	13.15 – 15.15	13.15 – 15.15
Woensdag	08.30 – 12.30	08.30 – 12.30
Donderdag	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15
Vrijdag	08.30 – 12.00 Middag: vrij	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15

6. De groepsindeling

Dit schooljaar volgen circa 160 leerlingen onderwijs op onze school, verdeeld over 8 groepen. Er werken 18 personeelsleden. De groepsindeling in het schooljaar 2017-2018 ziet er als volgt uit:

Groep 1/2A Margriet Nieuwesteeg
Yvonne Houwaart

Groep 1/2B Corrina Hulsebosch
Wilma van den Berg

Groep 3 Imke Dobbinga
Daniëlle van der Meulen

Groep 4/5 Tineke van der Zwan
Margriet/ Corrina

Groep 7/8 Tom Roebroek
Intern begeleider Imke Dobbinga
Gymnastieklerkracht Nelie van der Slot

Technieklessen Shatha Kazazi en Rafid Alwakeel

Administratief medewerkster Esther Hartog

Vrijwilliger Andrea van Ravenstein

Directeur Ingrid Luk

7. Zorg voor kinderen

Instroom leerlingen

Voor nieuwe ouders zal deze schoolgids de eerste kennismaking met Hoffenne zijn. Deze schoolgids geeft u alle informatie over de school. Daarnaast vinden wij een persoonlijk gesprek belangrijk, waarbij we u dan onze school kunnen laten zien.

Uw kind krijgt de gelegenheid om gedurende vijf ochtenden in groep 1/2 te wennen om de overgang zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen. Daarnaast zal de nieuwe groepsleerkracht van uw zoon/ dochter in een gesprek, aan de hand van een intakeformulier, een aantal zaken rondom de ontwikkeling van uw kind met u doornemen. Zo proberen wij een volledig beeld te krijgen van uw kind en vanuit ons onderwijs aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van uw kind.

Nieuwe leerlingen van hogere groepen kunnen van tevoren kennis komen maken. Voordat wij uw kind plaatsen vindt er altijd een intake gesprek plaats. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, een observatie op de eigen school, mogelijk aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

De ontwikkelingen van leerlingen: leerlingvolgsysteem

Om een goed beeld te krijgen van de vorderingen van uw kind maken we gebruik van het zogeheten *leerlingvolgsysteem*.

Het leerlingvolgsysteem volgt de ontwikkeling van de leerlingen op de voet vanaf groep 1 t/m 8. Wij gebruiken

hiervoor de toetsen die horen bij de methoden en beoordelen eveneens mondeling en/of schriftelijk werk. De school maakt daarnaast ook gebruik van een aantal algemene landelijke toetsen (o.a. Cito), die de resultaten meten los van de methode.

In het voorjaar maken de leerlingen van groep 7 de entree-toets. Dit wordt als onderdeel van de weektaak aangeboden, zodat de leerlingen in een zo rustig mogelijke situatie de toetsen kunnen maken. De resultaten worden tijdens de laatste ouderavond besproken. Deze resultaten zijn de basis voor het onderwijs dat in het laatste schooljaar aangeboden wordt.

In april maken de leerlingen van groep 8 de Cito-Eindtoets. Voordat deze toets wordt afgenomen hebben de groepsleerkrachten het advies voor het voortgezet onderwijs al met u besproken.

We maken gebruik van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Dit protocol heeft tot doel kinderen met leesproblemen en dyslexie zo vroeg mogelijk te signaleren en te begeleiden. Leerlingen die gesignaleerd worden als risicoleerlingen krijgen extra begeleiding met lezen en spelling. Op school worden alle gegevens verzameld in een leerlingendossier. Deze dossiers zijn alleen toegankelijk voor schoolleiding, groepsleerkrachten, intern begeleider en de ouders van het betreffende kind. Wij vragen u altijd schriftelijk toestemming als wij de gegevens van uw kind aan derden verstrekken.

Hulp aan individuele leerlingen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten, het taakgedrag, de leerhouding en of motivatie van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. De onderlinge verschillen en diverse aanpakken, maken deel uit van het groepsplan.

Meerbegaafde leerlingen

Leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht. De methodes bieden extra oefenstof. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof in de dag- of weektaak waaraan ze zelfstandig mogen werken. Er zal voor deze groep kinderen expliciet aandacht zijn voor de leeraanpak, en proberen we hen de vaardigheden bij te brengen om met inspanning te leren. In een uitzonderlijk geval stroomt een leerling versneld door. Hier zijn wij echter terughoudend in, omdat het doorplaatsen vaker problemen in de sociale context vergroot. Het sociale en emotionele verschil met de rest van de groep kan soms als belemmering ervaren worden. Deze afwegingen maken we altijd in samenspraak met de ouders.

Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Als alle extra inzet onvoldoende effect heeft, nemen we soms, in overleg met de ouders, het besluit om een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten, ook lichamelijk en sociaal-emotioneel, achterblijft bij de meeste klasgenootjes.

Het komt vaker voor, dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar het programma is zo opgesteld, dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

8. Passend onderwijs: de beste kansen voor elk kind

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, licht en dichtbij mogelijk, dat is de kern van Passend onderwijs. De nieuwe wet geldt vanaf 1 augustus 2014 en verandert de manier waarop deze ondersteuning kan worden aangevraagd, en hoe die georganiseerd en betaald wordt.

Passend onderwijs in het kort

Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden.

Het speciaal (basis) onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben.

Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst op een gewone basisschool in de buurt.

Zorgplicht

Voorheen moesten ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit betekent dat we elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op deze school zelf zijn, maar ook op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden vanaf begin tot eind bij dit proces betrokken: u kent uw kind immers het beste.

Samenwerkingsverband

Om elk kind een goede plek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

Basisondersteuning

Schoolbesturen hebben met elkaar afgesproken wat elke school in principe moet kunnen bieden aan ondersteuning. Dit wordt basisondersteuning genoemd. Hierdoor weet u wat u als ouders ten minste mag verwachten van het onderwijs en ondersteuning op een school. Elke basisschool krijgt een eigen ondersteuningsbudget en de beschikking over expertise waarmee de ondersteuning die kinderen nodig hebben, kan worden georganiseerd.

De route

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen:

- Het begint bij de leerkracht.

Hij of zij signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert. Samen met u als ouders gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.

- Met hulp van de IB'er

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, roept hij de hulp in van de intern begeleider van de school. De IB'er maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook

hierbij is het informeren en betrekken van u als ouders van groot belang. De IB'er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

- Met hulp van het ondersteuningsteam (OT)

Als zowel de leerkracht als de intern begeleider en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam (OT) ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en IB'er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, onderwijspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft. De aanpak die is afgesproken, wordt arrangement genoemd. Afhankelijk van wat er nodig is, kan dit op vele manieren worden vormgegeven:

- hulp die een school zelf kan bieden
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Stap 1: Gesprek met sbo- of so-school

Als duidelijk is dat een speciale school voor een leerling beter geschikt is, wordt een deskundige van die school uitgenodigd om te praten over de duur en intensiviteit van het arrangement.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als de eerste stap is afgerond, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Er zijn twee mogelijkheden:

- Speciaal BasisOnderwijs
- Speciaal onderwijs:

Categorie I: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek

Categorie II: lichamelijk gehandicapte kinderen

Categorie III: meervoudig gehandicapte kinderen

Stap 3: Bieden van extra ondersteuning

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd.

Stap 4: Terugplaatsing vanuit het so of sbo

Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school gewerkt wordt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt overleg plaats met ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die meer passend is, bestaat ook tot de mogelijkheden.

Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als resultaten achterblijven ondanks de ondersteuning op de basisschool, al dan niet met hulp van buiten. Voor deze leerlingen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen.

Rechtstreekse instroom

Voor een groep leerlingen is al snel duidelijk dat zij aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Deze leerlingen hoeven niet de reguliere route te volgen. Een team van onderwijspecialisten zal het verzoek om rechtstreekse instroom behandelen.

Meer informatie over de organisatie van passend onderwijs in uw regio vindt u op de websites van het samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek: <http://po.swv-db.nl> en www.swv-db.nl.

Samenwerkingsverband primair onderwijs, Duin- en Bollenstreek.

9. Kwaliteit

Wij werken voortdurend aan kwaliteitsverbetering, wat zichtbaar is in: gebruik van goede methoden, bekwaam personeel, goed opgezet leerlingvolgsysteem en schoolontwikkeling.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

In onze school geven we les met moderne lesmethoden.

We kijken bij de aanschaf of deze:

- Aansluit bij de schoolontwikkeling.
- Uitdagend genoeg is voor onze leerlingen.
- Voldoende leer- en oefenstof bevat.
- Differentiatiemogelijkheden biedt.
- Voldoet aan de kerndoelen.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Hoffenne beschikt over een team deskundige leerkrachten. Elk teamlid maakt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan, waarin aangegeven is welke professionalisering wenselijk is en waar persoonlijke wensen en kwaliteiten ingezet kunnen worden. In het kader van duurzame inzetbaarheid zal elke collega ook kijken welke scholing, coaching, inter- of supervisie gewenst is om de eigen inzichten en vaardigheden te vergroten.

In vijf studiedagen per jaar wordt in collectief geleerd rondom de deelthema's binnen de school. Dit scholingsplan wordt jaarlijks door de directeur opgesteld.

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdgenoten in ons land. We noemen dit *opbrengstgericht werken*. Het resultaat bepaalt welke consequenties we moeten trekken uit onze manier van lesgeven en of we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren of wijzigen.

Kwaliteitsverbetering door inzet van ICT

Wij werken op school met het computernetwerk "deKlas.nu". Deze netwerkomgeving is geheel op maat gemaakt voor onze school en wordt op afstand beheerd door de firma Heutink ICT. Het computergebruik is essentieel onderdeel van onze schoolactiviteiten. Ons schoolteam zal zich blijven oriënteren op nieuwe toepassingen en ontwikkelingen in de ICT, die aansluiten bij onze schoolvisie. Momenteel zijn er twee tablets aangeschaft met als doel te ervaren en experimenteren of de inzet van dit hulpmiddel van toegevoegde waarde voor ons onderwijs kan zijn.

In alle groepen wordt met een digitaal schoolbord gewerkt. De digitalisering van het leerlingvolgsysteem wordt vorm gegeven binnen het schooladministratiesysteem Parnassys.

Kwaliteitsverbetering dankzij het schoolplan

In het schoolplan 2014-2019 is vastgelegd waaraan gewerkt gaat worden in het kader van de schoolontwikkeling. Het volledige schoolplan kunt u vinden op onze website.

Hoffenne en het voortgezet onderwijs

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen en hun ouders krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. In januari en februari wordt het advies van de school opgesteld en met u besproken. Aan het begin van elk kalenderjaar organiseren scholen van voortgezet onderwijs open dagen die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. De school verzorgt de aanmelding bij het Voortgezet Onderwijs.

Advies van de school

Het advies van de IB-er en de groepsleerkracht is leidend bij een schoolkeuze. Ze hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook de belangstelling van uw kind, de motivatie en de behoeften m.b.t. het indelen van zijn/haar vrije tijd. Dit advies bespreken we met u.

Cito-toets

Met de Cito-toets wordt de kennis en het inzicht van uw kind onderzocht op gebied van taal, rekenen en informatieverwerking. Dit geeft duidelijkheid welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind het meest geschikt is. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de Cito-toets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. De uitslag van de toets ontvangt u schriftelijk. De uitslag van de Cito-eindtoets ontvangt u nadat de adviezen al gegeven zijn. Het advies van de groepsleerkracht wordt met deze uitslag bekrachtigd.

Uitstroomgegevens Hoffenne

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Uitstroom	2013	2014	2015	2016	2017
VWO/ HAVO	7	16	16	8	14
VMBO T en kader	9	6	6	10	8
VMBO Basis	2	2	2	1	1
Proo	0	0	0	0	1
Totaal	18	24	24	19	24

Cito eindtoets niveaus

2014	2015	2016	2017
543,6	541,0	536,1	537,0

De scores van de afgelopen jaren vallen binnen de landelijke inspectienorm. Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de schoolloopbaan op de hoogte van de resultaten van de oud-leerlingen. Elk jaar blijkt dat de kinderen van Hoffenne in het algemeen in positieve wijze opvallen wat betreft de werkhouding, sociale vaardigheden en prestaties.

10. Ouders en de school

We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

Informatieavond en kindgesprekken en oudergesprekken

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgen alle ouders een uitnodiging voor een informatieavond. Aan de hand van voorbeelden en methoden, wordt uitleg gegeven over de manier van werken in de groep van uw kind.. Daarnaast krijgt u een uitnodiging voor een zogenaamd 'kindgesprek'. Samen met de leerkracht bespreekt u dan bijzonderheden, wensen en doelstellingen m.b.t. de begeleiding van uw kind in het komende schooljaar. De resultaten van de Cito-toetsen in juni worden met u doorgenomen en het werkplan voor de komende maanden vastgelegd. Dit laatste gesprek maakt onderdeel uit van de cyclus oudergesprekken bij ons op school. Verder ontvangt u in januari een uitnodiging voor het rapportgesprek. In juni kunt u nogmaals komen voor een rapportgesprek.

Ouderbezoeken

Als de leerkracht van uw kind dit noodzakelijk acht, wordt een afspraak voor een huisbezoek gemaakt. Tijdens zo'n bezoek komen zaken aan de orde als: werkhouding, resultaten, problemen e.d.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangt u onze nieuwsbrief. Hierin wordt informatie gegeven en worden bepaalde activiteiten toegelicht. De nieuwsbrief staat ook op onze website.

Website

De foto's en publicaties op onze website www.hoffenne.nl zijn een leuke aanvulling. Wij doen ons best, om onze homepage zo actueel mogelijk te houden met foto's en werk van de kinderen. Als u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's van uw kind op de website laat het ons dan weten.

Ouderavonden

Jaarlijks wordt er, in samenwerking met de Ouderraad, een speciale ouderavond georganiseerd. Het thema zal dit jaar 'Taakspel' zijn. Een van onze methodes waarbij we met kinderen op weg gaan om een mooi pedagogisch klimaat neer te zetten in de groepen. Deze methodiek is een wezenlijk onderdeel van ons anti-pestbeleid.

Rapporten

De leerlingen van gr. 3 t/m 8 krijgen 2 x per jaar een rapport.

In februari volgt na het 1^e rapport een rapportgesprek waarvoor alle ouders een uitnodiging krijgen (tien-minutengesprekken).

In april is er voor ouders een "Kijkavond". De kinderen mogen dan mee, om hun werk te laten zien aan de ouders. Het tweede rapport gaat een week voor de zomervakantie mee met de kinderen. In de twee weken daarvoor kan de leerkracht u benaderen voor een gesprek over de resultaten van uw kind of kunt u zelf een afspraak maken indien u dit wenst.

Vanaf het tweede rapport in groep 4 krijgen de kinderen voor de vakken taal, lezen, schrijven, rekenen en de wereldoriënterende vakken een cijfer. Bij de

expressievakken waarderen we naast de prestatie ook de inzet met goed, voldoende, matig of onvoldoende. Natuurlijk hebben we ook aandacht voor de motivatie, de concentratie, werkhouding en de sociale omgang. De kleuters krijgen 2x per jaar een verslag: in januari en in juni. Ook zij mogen hun werk laten zien, tijdens de "kijkavond" in april. In januari wordt u uitgenodigd voor een "tien-minuten-gesprek" en in juni kunt u zelf een gesprek aanvragen n.a.v. het laatste verslag.

In de rapporten treft u ook een bijlage aan waarop de citoscores van uw kind staan aangegeven.

Gesprek met directie of leerkracht

De directeur heeft geen officieel spreekuur. U kunt haar altijd aanspreken of een afspraak maken. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u ook altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Ouderparticipatie

Gelukkig zijn ouders op vele manieren actief op Hoffenne. Een moderne basisschool kan eenvoudigweg niet zonder. De ouders zijn actief bij de volgende activiteiten:

- Begeleiden tijdens uitstapjes
- Hulp bij festiviteiten

Ouderraadcommissie

De Ouderraadcommissie (ORC) bestaat uit ouders van kinderen die op onze school zitten en een vertegenwoordiger van de leerkrachten. De ORC organiseert verschillende activiteiten zoals met Pasen of Koningsdag en beheert de Ouderbijdrage. Samen met de leerkrachten zorgen zij er voor dat de kinderen kunnen genieten van de verschillende activiteiten vanuit school. Taken

De commissie komt een aantal keer per jaar bij elkaar om te vergaderen. Onderling verdelen zij de activiteiten voor het jaar. In kleine teams werken ze het hele jaar door aan deze activiteiten. Daarnaast zorgen zij voor een goede verdeling van het geld dat de ouders betalen aan Ouderbijdrage. Dit geld wordt gebruikt voor dingen waar alle kinderen van school van profiteren. De belangrijkste taken van de ORC zijn:

- Het voorbereiden en organiseren van activiteiten.
- Aanspreekpunt voor ouders over praktische zaken rond de activiteiten.
- Het jaarlijks organiseren van de Avondvierdaagse.
- Beheren van de ouderbijdrage.

Medezeggenschapsraad

Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat.

Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad, die het overleg tussen beide groepen regelt. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. Het streven is naar een samenstelling van zes leden.

Drie leden worden gekozen uit en door ouders en twee leden uit en door het personeel van de school. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald

onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de MR aankaarten. In de Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR) zit een delegatie van MR's van de scholen van onze stichting. De voorzitter van de medezeggenschapsraad is Bas van der Voort. De secretaris van de MR is Ruud van Houten (mr@hoffenne.nl)

10. Praktische zaken

Ouderbijdrage

Aan ouders wordt gevraagd om een extra (vrijwillige) bijdrage te betalen. Wij vragen twee vrijwillige bijdragen, te weten de ouderbijdrage en het schoolfonds. Van de ouderbijdrage worden alle activiteiten betaald rondom Sinterklaas, Kerst, Pasen, Eindfeest etc. Dit zijn eigenlijk die kosten die niet vanuit het reguliere leermiddelenbudget betaald kunnen worden. Uit dit schoolfonds worden zaken bekostigd die de kwaliteit en de innovatie op school ondersteunen. De bekostiging vanuit de overheid is namelijk niet toereikend om geheel up to date te zijn met bijvoorbeeld de inzet van ICT op school. De kosten van licenties drukken steeds zwaarder op de schoolbegroting. Dankzij de bijdragen van onze ouders in het schoolfonds konden het afgelopen schooljaar de licenties van onze softwareprogramma's 'Our discovery Island' (Engels) en 'Pluspunt' (rekenen) bekostigd worden. In het schooljaar 2015-2016 zal van u een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd worden van €50,00 waarvan €25,00 bestemd voor de oudercommissie en €25,00 voor het schoolfonds.

Overblijven

Hoe werkt het overblijven?

Voor het overblijven, betaalt u € 14,00 per tien keer. Dit geld kunt u overmaken op de bankrekening van de overblijf, rekeningnummer: NL58RABO 0367764520, t.n.v. St. PCPO D&B (Overblijven Hoffenne) onder vermelding van de naam en groep van uw kind

Mocht u het geld liever contant betalen, dan is dat ook mogelijk.

Blijft uw kind af en toe een dagje over? Dan betaalt u € 1,50 per keer. Dit geld kunt u dan meegeven aan uw zoon/dochter.

Contact met de overblijf?

Voor aan- of afmeldingen kunt u Monique Valkenburg altijd bellen/sms'en of appen op nummer

06-21455152 (of 071-3619581). Bellen graag tussen 07.45-08.15 uur en 19.45-20.15 uur.

overblijf@hoffennevierboet.nl

Buitenschoolse opvang

Hoffenne werkt nauw samen met de voor- en naschoolse opvang van Kindcentrum 'De Speelbrug'.

U kunt via onderstaand telefoonnummer contact met hen opnemen en al uw wensen bespreken.

Tel: 0252 53 39

Peuterspeelzaal

Kindercentrum De Speelbrug uit Voorhout heeft in onze locatie Hoffenne de beschikking over peuterspeelzaal 'Het Speelhofje'. U kunt zelf contact opnemen om uw kind aan te melden.

Kindercentrum De Speelbrug, Postbus 31, 2215 ZG Voorhout. Tel: 0252 53 39 43

info@speelbrug.nl

Protocol Sociale Media

Wij vertrouwen er op dat medewerker, leerlingen, ouders en verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media. Om ieder die betrokken is daarvoor richtlijnen te geven hanteert PCPO Duin en Bollenstreek een protocol sociale media. Essentieel is dat, net als in communicatie in de normale wereld, de onderwijsinstellingen en de gebruikers van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen. Het volledige protocol kunt u op de website vinden.

Mobiele telefoons

Het is niet nodig dat onze kinderen een mobiele telefoon meenemen en/ of gebruiken op school. Om diverse redenen vragen wij u erop toe te zien dat uw kind een mobiele telefoon thuislaat.

Gymnastiek

Groep 1/2 maakt gebruik van de speelzaal. Geef uw kind gymschoenen mee zonder veters en voorzien van naam. De gymschoenen blijven op school.

Voor groep 3 t/m 8 staan de gymtijden vermeld in de allereerste nieuwsbrief van het schooljaar. De leerlingen nemen sportkleding en gymschoenen mee.

Sponsorbeleid

De stichting PCPO D&B hanteert sponsorbeleid dat is gebaseerd op het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Uitgangspunt is dat er bij het aangaan van een sponsorovereenkomst de afweging gemaakt moet worden met betrekking tot de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het sponsorbedrag en de verlangde tegenprestatie. Uitgangspunt daarbij is dat het primaire onderwijsproces niet afhankelijk mag zijn van sponsorinkomsten.

Sportactiviteiten

De school kent heel wat sportactiviteiten, waaraan de kinderen kunnen meedoen. Meestal zijn deze op woensdagmiddag in het weekend of in de vakanties.

Basketbal, voetbal, handbal, tennis, zwemmen en avondvierdaagse, zijn activiteiten, waar we jaarlijks aan meedoen. De OR ondersteunt de organisatie van deze activiteiten. Uw medewerking (coach/vervoer) is daarbij noodzakelijk. En buiten deze formele vraag is het ook geweldig leuk om uw kind te zien sporten!

Vervoer bij excursies

Het vervoer is via de schoolongevallenverzekering verzekerd. Van belang om te weten voor uw autoverzekering is dat alleen tot dekking wordt overgegaan voor de wettelijk toegestane inzittenden.

De politieregels zijn:

- achterbank: 1 kind per gordel op achterbank.
- achterbank voor auto's zonder gordels: 1 kind per zitplaats tot maximaal drie.
- voorbank: in gordel, als kind >1.50 m. is of ouder dan 12 jr.
kind < 1.50 m. of jonger dan 12 j. op stoelverhoging.

Schoolverzekeringen

Ons bestuur heeft voor haar leerlingen, leerkrachten en vrijwilligers een school- en ongevallenverzekering

afgesloten. Deze is geldig onder schooltijd en tijdens alle schoolse- en buitenschoolse activiteiten, mits er begeleiding aanwezig is.

De aansprakelijkheidsverzekering is door de wetgever niet bij de school, maar bij de ouders neergelegd. Ouders kunnen dit risico via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afdekken, de zogenaamde W.A. verzekering. Wij raden u aan dit te doen.

Dat geldt eveneens voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen zoals kleding, mobiele telefoons, fietsen e.d.

Fietsen

Op school hebben we een beperkt aantal plaatsen voor fietsen. Aangezien het schoolplein niet al te groot is, vragen wij u te helpen om het spelen op het schoolplein zo prettig mogelijk te maken/houden. Indien het niet echt nog is dat uw kind op de fiets komt, wilt u de fiets dan thuislaten?

Foto- en videoservice

Van alle evenementen op onze school, worden foto's gemaakt.

Regelmatig zetten we foto's op de website. Ook ontvangt u per activiteit een linkje in uw mailbox naar alle foto's die gemaakt zijn. Zo kunt u zelf uw foto's kiezen. He is echter niet de bedoeling dat deze foto's via de sociale media worden gedeeld.

Goede doel

In samenwerking met de plaatselijke kerk en andere scholen van Noordwijk wordt ieder jaar voor een ander project gespaard. Via de nieuwsbrieven/website wordt u op de hoogte gehouden van deze projecten.

Hoofdruis

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdruis. De ouderraadcommissie stuurt dat een mailtje rond met de vraag of u wil komen helpen 'luizenpluizen'. Voor alle kinderen is er een zogenaamde 'luizenzak' beschikbaar waarin zij hun jas kunnen opbergen om besmetting te voorkomen.

Oud Papier

Op school staat een container, waarin oud papier wordt verzameld. Het oud papier kan elke dag ingeleverd worden. Met de opbrengst van het oud papier kunnen we op school iets extra's doen voor de kinderen.

Schoolreis en schoolkamp

De groepen 1 t/m 8 gaan aan het begin van het schooljaar op schoolreis. De kosten hieraan verbonden, worden door de ouders zelf betaald en liggen rond de vijfentwintig euro. De groepen 7 en 8 gaan op schoolkamp. U wordt hierover te zijner tijd nader ingelicht. De kosten hiervan zijn ongeveer tachtig euro, afhankelijk van duur en bestemming.

Pleinwacht

Een kwartier voor schooltijd en tijdens de pauzes is er pleinwacht.

5 minuten voor aanvang van de lessen gaat de schoolbel en mogen de kinderen naar binnen. Bij het ophalen van uw kind vragen we u om op het plein te wachten.

Vakantierooster

Vakanties	
16-10-17 t/m 20-10-17	Herfstvakantie
25-12-17 t/m 05-01-18	Kerstvakantie
26-02-18 t/m 02-03-18	Voorjaarsvakantie
30-03-18 t/m 02-04-18	Pasen
27-04-18 t/m 09-05-18	Meivakantie incl. Koningsdag
10-05-18 t/m 11-05-18	Hemelvaart
21-05-18	2e Pinksterdag
16-07-18 t/m 24-08-18	Zomervakantie
Studiedagen personeel; leerlingen vrij	
13-09-17	Woensdag
23-10-17	Maandag
23-02-18	Vrijdag
29-03-18	Donderdag
26-06-18	Dinsdag
Vrije (mid-)dagen	
22-12-2017	Kerstvakantie, vrije middag
13-07-2018	Zomervakantie, vrije middag

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Een gezonde traktatie heeft onze voorkeur, ook voor de leerkrachten.

Verlof of ziekte leerkracht

Bij ziekte of buitengewoon verlof van de leerkracht wordt de groep door een invalkracht overgenomen. Wanneer deze niet beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Er worden in principe geen kinderen naar huis gestuurd.

Verzuim- en ziekmelding leerling

Als uw kind ziek is belt u dan direct op de eerste dag van afwezigheid de school tussen 8.00 en 8.30 uur. Wanneer uw kind een besmettelijke kinderziekte of hoofdluis heeft, is het van belang dit direct door te geven. Bij afwezigheid zonder opgave van reden wordt contact met u opgenomen.

Verlof aanvragen

De belangrijkste punten zijn:

- Vakantieverlof moet u vier weken tevoren aanvragen bij de directeur.
- Vakantieverlof wordt alleen gegeven, wanneer het vanwege het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens schoolvakanties op reis te gaan. Indien dit op u van toepassing is, kan eenmaal per schooljaar door de schoolleiding vrij worden gegeven voor hoogstens 10 aaneengesloten schooldagen; uw aanvraag moet voorzien zijn van een werkgeversverklaring, waaruit de noodzakelijkheid blijkt.
- De eerste twee weken van het schooljaar mag geen vakantie worden aangevraagd.
- Het verlofformulier kunt u downloaden van de website. Hierop staan alle verlofmogelijkheden beschreven.

Adreswijziging / uitschrijving

Indien uw adres en/of telefoonnummer verandert, geeft u dit dan zo spoedig mogelijk aan ons door. Dit kunt u doen door in te loggen in het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys waarvoor u een inlogcode heeft ontvangen. Voor het uitschrijven vragen wij u bijtijds

het nieuwe schooladres door te geven. Iedere leerling die de school verlaat, krijgt een onderwijskundig rapport. Het wordt aan de ontvangende school toegezonden.

Klachtenregeling op school

Klachtenprocedure

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Sinds 1 augustus 1998 zijn scholen verplicht gesteld een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig verantwoord pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken. In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie. Ook kunt u een melding doen bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

De contactpersoon van onze school is de ib'ër. Bij haar kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Zij zal naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen kunnen worden. De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur en werkzaam voor alle basisscholen die onder het bestuur vallen. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegde gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. We gaan er van uit dat u met overige klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht.

Is uw klacht nog niet naar ieders tevredenheid behandeld, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van het College van Bestuur PCPO D&B, die namens het schoolbestuur samen met u naar een oplossing zal zoeken. De interne contactpersoon is mevrouw Imke Dobbonga, idobbonga@hoffenne.nl.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Zuid-Holland Midden, Mevrouw A. Cools, Coördinator externe vertrouwenspersonen, tel. (071) 516 33 42

De vertrouwensinspecteur van de Inspectie Onderwijs is te bereiken via tel. 0900-1113111

Schorsing

De directeur kan tot schorsing overgaan, indien een leerling in die mate de rust en orde binnen de school heeft verstoord, dat daarmee het pedagogisch klimaat of de veiligheid in de school in het geding komt. Een schorsing duurt maximaal vijf schooldagen. De directeur brengt de ouder(s) en/of verzorger(s) van de leerling schriftelijk op de hoogte van de schorsing. Tevens nodigt de directeur de ouder(s) en/of verzorger(s) uit voor een gesprek. Als de schorsing langer duurt dan een dag, dan wordt deze schorsing tevens schriftelijk gemeld bij:

- Het bestuur van de school
- De leerplichtambtenaar van de gemeente
- De inspecteur van het basisonderwijs

Als de ouder(s) en/of verzorger(s) het niet eens zijn met de schorsing kunnen zij bezwaar maken of beroep aantekenen. De directeur wijst hen op die mogelijkheid.

Verwijdering

Tot verwijdering van een leerling kan worden overgegaan als een leerling, ook na een schorsing, duurzaam de rust en orde blijft verstoren en daarmee het pedagogische klimaat of veiligheid van de school in gevaar brengt.

Ook als de ouder(s)/verzorger(s) van een leerling duurzaam de rust en orde verstoren, kan een leerling van school verwijderd worden.

Het bestuur informeert ouder(s) en/of verzorger(s) schriftelijk over de verwijdering en de reden daarvan. Het bestuur informeert dan tevens de leerplichtambtenaar van de gemeente en de inspecteur van het basisonderwijs. Het bestuur stelt de ouder(s) en/of verzorger(s) en leerling in de gelegenheid te worden gehoord. Gedurende 8 weken na dagtekening van de brief zal aantoonbaar gezocht worden naar mogelijkheden om de leerling op een andere school te plaatsen.

De ouder(s) en/of verzorger(s) kunnen een verzoek om herziening van het besluit binnen zes weken na dagtekening indienen bij het bestuur. Het bestuur informeert de ouder(s) en/of verzorger(s) schriftelijk binnen zes weken na ontvangst van het verzoek om herziening, over de inhoud van het besluit en de mogelijkheid om beroep aan te tekenen.

11. Externe contacten

Onderwijsbegeleidingsdiensten

De organisaties OnderwijsAdvies en HCO ondersteunen ons schoolteam in allerlei onderwijskundige- en organisatorische zaken. Elke school heeft, afhankelijk van het leerlingenaantal, recht op een bepaald aantal uren begeleiding. Deze uren worden besteed aan voorlichting over onderwijs-methoden, begeleidingsgesprekken en pedagogisch en/of didactisch onderzoek. Dit soort onderzoek vindt altijd na overleg en met instemming van de ouders plaats.

Ouders die een particulier onderzoek wensen kunnen rechtstreeks contact opnemen met OnderwijsAdvies, vestiging Lisse, Herenweg 258, 2161 BS Lisse.
Tel.: 0252 41 91 17, info@onderwijsadvies.nl, www.onderwijsadvies.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Ouders, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. We denken met u mee en bieden waar nodig ondersteuning.

In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid ter ondersteuning van u en uw kinderen. Ook andere betrokkenen zoals bijv. grootouders of professionals zijn welkom met hun vragen.

De basisschool en het CJG

De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met uw basisschool. Elke school heeft vaste contactpersonen. De jeugdgezondheidszorg en de jeugd- en gezinsteam maken onderdeel uit van het CJG. Ze zijn een bekend gezicht voor u, de kinderen en voor de school.

De Jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen, in de leeftijd 5/6 jaar en 10/11 jaar uit voor een onderzoek of screening.

Naast onderzoek van o.a. gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblemen, omgaan met elkaar en voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek.

Jeugd- en gezinswerkers van het jeugd- en gezinsteam (JGT) houden op sommige scholen een spreekuur waar u terecht kunt met uw vragen. Het JGT kijkt samen met u wat nodig is en kan ook snel extra ondersteuning thuis bieden. Gezinnen krijgen dan hulp bij het zelf vinden van antwoorden op hun eigen vragen, met als uitgangspunt "wat lukt wel" en waar liggen mogelijkheden. De gezonde ontwikkeling van kinderen staat voorop.

Daarnaast is het mogelijk voor ouders om deel te nemen aan een cursus of kunnen we een ouderavond organiseren over een thema dat leeft. Samen met u en de school bekijken we wat nodig is. Ook is er op school overleg van een ondersteuningsteam, waar de CJG-medewerkers aan deelnemen.

CJG-medewerkers op uw basisschool

U kunt contact opnemen met de CJG-medewerkers op uw school via 088 – 254 23 84 of doe bij school navraag over het spreekuur van Joke de Mare.

Voor direct contact met de Jeugdgezondheidszorg bel: 088 – 308 30 80

Voor direct contact met het Jeugd- en gezinsteam bel: 088-254 23 71

U bent ook welkom in het CJG

Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopsprekuren, telefonisch of via de website. CJG Noordwijk, Raadhuisstraat 4, 2201 MA Noordwijk.

Tel: 088 – 254 23 84, www.cjgnoordwijk.nl

CJG Noordwijk is ook te vinden via Facebook: www.facebook.com/cjgnoordwijk