



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool Hoffenne**

Plaats : Noordwijk Zh  
BRIN nummer : 15BI|C1  
Onderzoeksnummer : 288179  
Datum onderzoek : 19 april 2016  
Datum vaststelling : 31 mei 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

CBS Hoffenne heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Op de Hoffenne werkt een gedreven, ontwikkelingsgezind team.
- Mede aan de hand van de schoolzelfevaluatie bepaalt de directie met de intern begeleider interventies die nodig zijn op school- of groepsniveau.
- De cyclische aanpak om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen is in ontwikkeling.
- Zowel ouders, leerlingen als team zijn trots op de sfeer die de school weet te creëren.
- De financiële situatie waarin het bestuur zich momenteel bevindt, zorgt voor onzekerheid en een zware emotionele belasting van het team.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De Hoffenne heeft in 2013 en 2015 voldoende eindopbrengsten behaald. Daarbij liggen deze eindopbrengsten boven de bovengrens die de inspectie hanteert. In 2014 liggen de eindopbrengsten onder deze grens.

Hierbij maakt de intern begeleider (die sinds dit schooljaar in deze taak aan het werk is) een schoolzelfevaluatie. Dit document zorgt voor onderwijskundige keuzes die het team maakt. Zo is aan het begin van het schooljaar voor twee groepen een plan van aanpak opgesteld om de spellingsresultaten te vergroten. De meest recente schoolzelfevaluatie laat hierin geen significante verbetering zien en daarop is er een plan van aanpak opgesteld ter verbetering van het spellingsonderwijs, inclusief de daarvoor benodigde interventies. Daarnaast heeft een leerkracht extra taken gekregen om zich verder te verdiepen in het spellingsonderwijs (bijvoorbeeld door na te gaan wat er in de wetenschap al over bekend is).

Sinds dit schooljaar werken de leerkrachten in de groepen met databorden. Op deze borden zijn in de verschillende vakgebieden de groepsdoelen opgesteld. Elke leerling heeft in zijn map ook een databord. Daarin zijn de doelen vertaald naar het leerlingenniveau.

<b>Onderwijsproces</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Het aanbod op de Hoffenne voldoet aan de kerndoelen. Daarnaast heeft de school ervoor gekozen om Engels vanaf de onderbouw aan te bieden. De Engelse hoeken zijn in elke groep duidelijk herkenbaar. In oktober 2016 hoopt de school volledig gekwalificeerd te zijn in het geven van Engels vanaf de onderbouw. Tevens zorgt zij ervoor dat de leerlingen een specifiek aanbod ontvangen gericht op de regio middels het aanbod van Erfgoedspoor. Zo bezoeken leerlingen tijdens hun schoolloopbaan de ruïne van Teylingen en krijgen zij lessen met betrekking tot de Noordzee.

De leerkrachten werken aan de hand van groepsplannen en groepsoverzichten. De vertaalslag van deze documenten naar de uitvoering in de dagelijkse praktijk is in ontwikkeling. Zo is de intern begeleider aan het nadenken hoe de leraren het beste zicht krijgen op de verschillende niveaus in de groepen in combinatie met de stimulerende en belemmerende factoren van de leerlingen. Wellicht dat zij de dag/weekplanning hier meer bij kunnen betrekken om zodoende meer zicht te krijgen op de tijd die er is voor bepaalde vakgebieden in relatie tot de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Tijdens de geobserveerde lessen laten de leerkrachten zien didactisch vaardig te zijn. Daarbij weten zij coöperatieve werkvormen in te zetten. Wat tijdens de lesbezoeken verder opvalt is dat de leerkrachten nog veel aan het woord zijn. Hier liggen kansen als het gaat om klassenmanagement en gedifferentieerd lesgeven.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school ontwikkelingsperspectieven op. Deze zijn ambitieus opgesteld. Tevens komt duidelijk naar voren dat de school zeer korte lijntjes onderhoudt met externen. Zo is de contactpersoon van het Centrum voor Jeugd en Gezin één keer in de twee weken werkzaam in de school en makkelijk bereikbaar voor zowel leerkrachten als ouders.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er heerst een positief pedagogisch klimaat in de school en in de groepen. De Hoffenne werkt hier actief aan met de inzet van verschillende methodes waarin de leerkrachten voor het merendeel geschoold zijn. Door de fusie zijn twee teams bij elkaar gekomen. Beide scholen werkten met een andere methode gericht op het stimuleren van sociale veiligheid. De leerkrachten die niet geschoold zijn in de methode, die op de Hoffenne wordt gebruikt, zullen het aankomende schooljaar de training gaan volgen.

Het goede pedagogische klimaat is mede te danken aan de duidelijke regels en afspraken. Op de Hoffenne is het vanzelfsprekend dat leerkrachten alle leerlingen aanspreken, mocht dat nodig zijn.

De school hanteert een helder veiligheidsbeleid en neemt systematisch vragenlijsten af met betrekking tot de veiligheidsbeleving van zowel leerlingen, ouders als leerkrachten. Hierdoor voldoen zij aan de wettelijk gestelde eisen.

Het je veilig voelen in de school en in je groep wordt op de Hoffenne als basisvereiste gezien. Leerlingen en ouders geven aan dat de school direct actie onderneemt als er iets aan de hand is. Ouders en leerlingen vinden dat het team laagdrempelig en dus toegankelijk is en zij voelen zich serieus genomen. Dit zorgt mede voor vertrouwen.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Voor de belangrijke thema's zijn op de Hoffenne leerkrachten aangesteld als chef. Dit houdt in dat je over een bepaald thema eigenaarschap draagt. Het schoolplan bepaalt de richting waarin de school zich in dat thema ontwikkelt. De chef bepaalt in overleg met de directeur de manier waarop die ontwikkeling verloopt en of het bijvoorbeeld nodig is om een werkgroep te vormen.

Eigenaarschap komt niet alleen op deze manier tot uiting. Ook via kinderpaticipatie probeert de school te komen tot meer eigenaarschap bij



kinderen. Nu nog zijn alleen de leerlingen van groep 7 en 8 via verschillende commissies in deze rol geplaatst.

Zoals gezegd is het team ontwikkelingsgezind. Dit blijkt uit de gedrevenheid waarop de leerkrachten tijdens het gesprek praten over alle ontwikkelingen waarin zij momenteel zitten en de mogelijkheden die dit de school en de leerlingen biedt. Het zware weer waarin de school zich momenteel bevindt (financiële situatie van het bestuur) heeft natuurlijk zijn weerslag op het team. Het zorgt voor een onzekere tijd. Maar daar waar het gaat over de schoolontwikkeling, het dagelijkse lesgeven en de leerlingen, is hier niets van te merken.

De ouderbetrokkenheid is groot. Dit heeft mede te maken met de manier waarop de school met haar ouders communiceert. Ouders geven aan dat er altijd een luisterend oor is, zij zich serieus genomen voelen en mede via de nieuwsbrief goed op de hoogte worden gehouden van alle zaken die op de Hoffenne spelen. Ook stelt het team de ouders op de hoogte van onderwijskundige ontwikkelingen. De lijntjes met het bestuur zijn ook zeer kort. De school verantwoordt zich over haar onderwijs en de behaalde resultaten aan ouders en aan het bestuur.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op CBS Hoffenne.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

#### **Algemeen**

De bevindingen van de Inspectie komen overeen met het beeld dat de school en het bestuur heeft. De tekortkomingen zoals geconstateerd (het ontbreken van de klachtenregeling in de schoolgids en de vermelding van het adres van het samenwerkingsverband) zijn in de nieuwsbrief van 23 mei 2016 gecommuniceerd naar de ouders.

#### **Trots**

De school is trots op het feit dat leerkrachten, leerlingen en ouders zich veilig voelen op school. Met elkaar is het gelukt om een prettig klimaat neer te zetten door de laagdrempeligheid en de toegankelijkheid van de leerkrachten.

#### **Onderwijsresultaten**

Momenteel wordt, in samenwerking met inspectie, BRON en Parnassys, uitgezocht waarom de resultaten van zeven leerlingen niet worden meegewogen bij de eindopbrengsten van 2014. De resultaten van deze leerlingen zijn ook van een gemiddeld hoog niveau en zijn dus zeker belangrijk voor de totaalscore van de school. Zodra hier helderheid over is, zullen de beschikbare gegevens van deze leerlingen naar de Inspectie verstuurd worden.

#### **Actiepunten schooljaar 2016-2017**

De volgende thema's zullen in het komend schooljaar worden toegevoegd aan het jaarplan:

- Afronden training/behalen certificering Kanjertraining voor alle leerkrachten.
- Verdere ontwikkelingen kinderparticipatie in de jongere groepen.

Verder heeft de school het inspectiebezoek als zeer prettig ervaren. School en Inspectie hebben samen nagedacht en gebrainstormd over het samenvlechten van groepsplannen en groepsoverzichten. Vanuit deze samenwerking moet het Hoffenne lukken om dit proces verder vorm te geven.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook CBS Hoffenne.

Op 19 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen; deze observaties heeft de inspectie samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het interim-bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.